

**Az élethosszig tartó tanulás
megalapozása:
a regionális képző központok
közreműködése
a foglalkoztatási rehabilitációban**

„Az oktatás a jövőről való
gondoskodás”
Arisztotelész



**Dr. Fodor Imréné
PRKK igazgató**

Kihívás: változó világ - Válasz: képzés

- Változás a szervezetekben:

- 3 „sokk”, technikai, információs, informatikai
- „kövér, lapos” cégek, multinacionális nagyvállalatok – kisvállalkozások
- fogyasztói kiszolgálás mindenek felett

- Változás a foglalkoztatásban:

- „tömegmunkaerő” iránti igény – szűk menedzserréteg
- kulcskompetenciák alapszükségletként (munkaköri szakmai ismeret, nyelv, informatika)
- egyidejű túlkínálat, minőségi munkaerőhiány

Következmény: A gyorsan változó igényekhez alkalmazkodni tudó csoportmunkára, problémamegoldásra alkalmas, alapkompentenciákban jártas munkaerőre van szükség.

Válasz: Life Long Learning, Life Wide Learning

Halmazottan hátrányos helyzetűek - fogyatékkal élők - száma folyamatosan nő. Ennek munkaerőpiaci következményei fokozzák a „képzési kényszert”.

A hátrányos helyzet munkaerőpiaci következményei:

- képzésbeli, életvitelbeli esélyegyenlőtlenség
- tanulási motiválatlanság, kudarc; kedv, képességcsökkenés
- alulképzettség - munkavállalási nehézség vagy lehetetlenség
- szocializáltság hiánya - társadalmi szegregáció

Kihívások a felnőttképzésben

- gyors és adekvát válaszok kellenek: gazdaság/képzés/egyéni szükséglet összehangolása
- hozzáférés növelése a speciális célcsoportok esetében is (Stockholm, 2001)
- rugalmasság, heterogén képzési formák
- állam szerepe: prioritások, felelősségvállalás, rendszerépítés, finanszírozás, civil partnerek, hálózatok kiépítése, folyamatos támogató munka

A felnőttképzés feladatai a hátrányok csökkentésében

A képzési cél:

- a hátrányos helyzet miatti egyenlőtlenségek kiküszöbölése munkára kész egyén
- „megfelelő” munkaerő biztosítása a munkaadó számára

Funkciói:

- a munkavállalói kompetencia-rés csökkenése
- identitástudat, érdekvédelem erősítő képesség kialakulásának támogatása
- társadalmi hasznosságérzet kialakítása
- a permanens tanulás, mint program elfogadtatása
- biztonságérzet támogatása
- jövőkép kialakítása

Elvárások a hátrányos helyzetűek képzéseiben

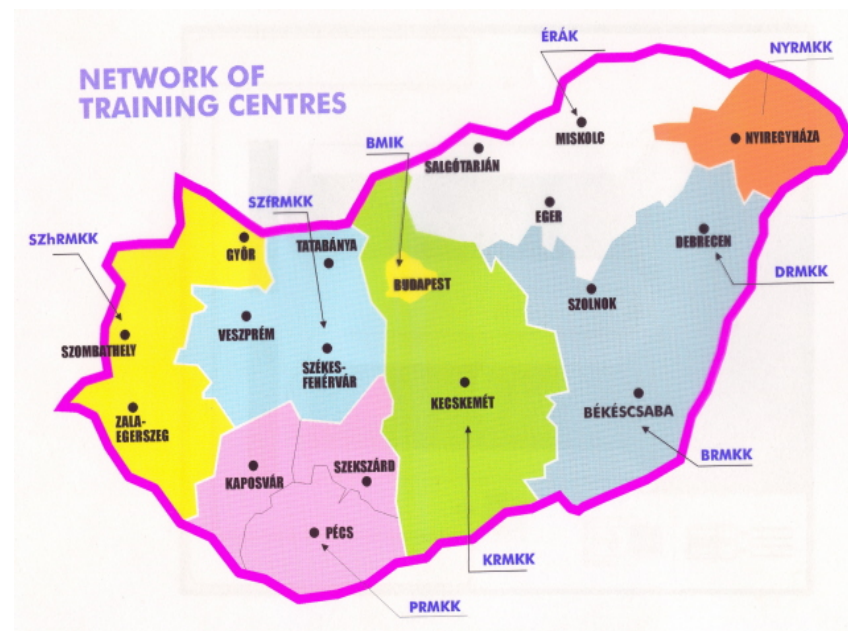
- megkülönböztetett bánásmód, individualizált fejlesztés
- személyiség stabilizálásának elérése, fejlesztése
- tanulási motiváció, tanulási készség, kommunikációs készség fejlesztése
- munkaköri képességek megnevezése, megmaradt képességek felmérése
- hiányzó alapismeretek pótlása
- szükséges szakmai és mentális képességek elsajátítása
- nyílt; hozzáférhető; rugalmasan egymásra épülő rendszerek alkalmazása
- képzést megelőző és követő szolgáltatások szerepe
- képzés folyamán szükséges szolgáltatások

„Rehabilitációs” képzések az RKK-kban

Magyarországon az utóbbi három évben bekövetkezett jelentős változások:

- Állami felelősség a felnőttképzésben a rehabilitációs képzések területén: Foglalkoztatási törvény, Felnőttképzési törvény, 15/2003. (II.19.) Kormányrendelet, 23/2005. FMM rendelet
- Regionális Képző Központok hálózata: rehabilitációs képzésekre alkalmas együttműködő rendszer; SZRKK rehabilitációs modellközpont

A pozitív változások ellenére még mindig alacsony a felnőttképzésben résztvevő fogyatékkal élők, rehabilitáltak aránya az igényekhez képest.



Rehabilitációs képzések a PRKK-ban

Nem kampányszerű, hanem tudatosan építkező, folyamatos fejlesztő munka.

Tárgyi feltételekben:

- Ingatlan teljes akadálymentesítés:
 - fizikai: folyosók, lift, oktatótermek
 - kommunikációs: honlap, hangos tananyagok, stb.
- Eszközök négy célcsoportra:
 - speciális berendezések mozgássérülteknek: lábtámaszok, speciális informatikai eszközök, jaws szoftver, indukciós hurokerősítő



**AKADÁLYMENTESÍTETT
INTÉZMÉNY**

Rehabilitációs képzések a PRKK-ban

Személyi feltételek:

- rehabilitációs referens, mentálhigiénés tanácsadó, személyi segítők, igény esetén jeltolmács, tapasztalt instruktorok, stb.

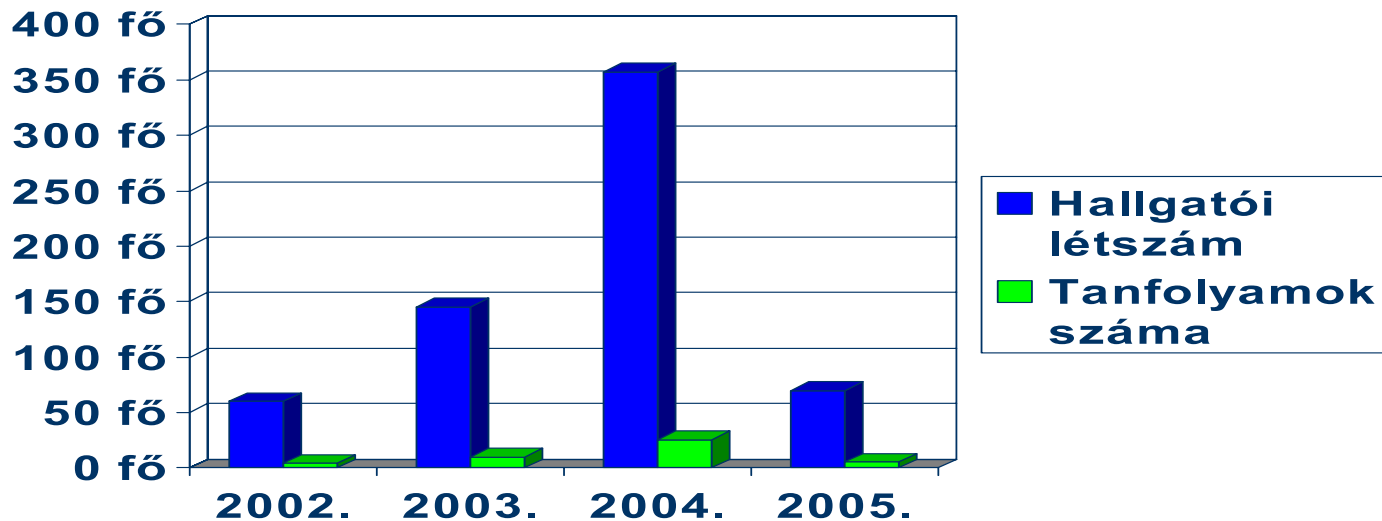
Egyéb eszközök:

- speciálisan kifejlesztett akkreditált programok, modellértékű képzésfejlesztés
- partnerség: fogyatékosokat képviselő szervezetekkel, fogyatékosokat foglalkoztató szervezetekkel, munkaügyi központokkal



Eredmények számokban

2002.	60 fő	4 tanfolyam
2003.	145 fő	10 tanfolyam
2004.	357 fő	25 tanfolyam
2005.	70 fő	5 tanfolyam



Eredmények számokban

Jellemző tanfolyamok:

- speciális informatikai képzések vakoknak,
- siketeknek, mozgássérülteknek nyelvi képzések és szakmai képzések (játék-összeszerelő, börtárgykészítő, famegmunkáló, fajáték-készítő, szociális gondozó és ápoló)

Szakmai képzéseknél munkáltatói háttér.



„Hozzáadott értékek” rehabilitációs képzések esetén

Közvetítő szerep:

- civil szervezetek jó gyakorlatának továbbadása
- valamennyi probléma megoldásában közreműködés: igényfelmérés, széleskörű információ a képzésekről
- finanszírozási forrás felkutatása, pályázati tanácsadás
- speciális igények biztosítása (pl.: jeltolmács)
- támogató szolgálat, személyi segítők
- folyamatos mentális szolgáltatások

Partnerségben:

- rugalmasság (időben, térben, eszközben)
- rendezvényeiken való részvétel
- modellértékű tananyagfejlesztés: grafikus felületkezelés vakoknak, rehabilitációs referens, szállításszervezés

PR:

- pozitív példák közvetítése, széleskörű nyilvánosság biztosítása, valamennyi média eszközön keresztül



Köszönöm figyelmét!